

## ПЪРВИ НАЦИОНАЛЕН ЦЕНТЪР ПО ДИСЛЕКСИЯ – БЪЛГАРИЯ

Уважаеми родители, бихме желали да  
получим Вашето мнение относно  
провежданата корекционна програма  
"Нов старт"

Предварително Ви благодарим!

### АНКЕТНА КАРТА

Име. Цветелина Георгиева  
Родител на Виктор Георгиев  
Дата. 26.03.2011г.  
Подпис. [Signature]  
Тел. 0889418022

☒ Съгласен/съгласна съм името и  
телефонът ми да бъдат  
публикувани за връзка и сведение  
на други родители или  
заинтересовани

☐ не съм съгласен/съгласна името  
и телефонът ми да бъдат  
публикувани за връзка и сведение  
на други родители или  
заинтересовани

#### 1. Как оценявате работните условия в Центъра?

- ☒ Отлични
- ☐ Много добри
- ☐ Добри
- ☐ Задоволителни
- ☐ Незадоволителни

#### 2. Цялостната Ви оценка за организацията на дейността на Центъра е:

- ☒ Отлична
- ☐ Много добра
- ☐ Добра
- ☐ Задоволителна
- ☐ Незадоволителна

#### 3. Компетентността на учителя е:

- ☒ Отлична
- ☐ Много добра
- ☐ Добра
- ☐ Задоволителна
- ☐ Незадоволителна

#### 4. Как оценявате полезността на тренинговата корекционна програма?

- ☒ Много полезна, помогна ни
- ☐ Полезна
- ☐ Добра
- ☐ Задоволителна
- ☐ Незадоволителна

#### 5. Детето Ви променило ли е отношението си към учебния процес след посещенията в Центъра?

- ☒ В много голяма степен
- ☐ В голяма степен
- ☐ Отчасти
- ☐ В малка степен
- ☐ не

#### 6. Детето Ви с желание ли е посещавало занятията в Центъра?

- ☐ Прие ги като забавление
- ☐ С много голямо желание
- ☒ Прие ги по задължение
- ☐ Без желание

#### 7. Дадените съвети и програми за занимания вкъщи ще Ви бъдат ли полезни?

- ☒ Много полезни, ще ги изпълним
- ☐ Полезни
- ☐ В известна степен
- ☐ не



## 8. Вашето мнение е ценно за нас!

Моля, опишете състоянието на Вашето дете преди корекционната програма:

Виктор в първи клас не разбираше нищо от учебния процес. Случващо се в училище.

Не се ориентироваше, какво е смисъл на термата дяска. Не можеше да чете. Смяташе, но не разбираше математическите задачи.

Във втори клас все още не можеше да прочете азбуката, държеше букви, не ги разпознаваше в думи. (ш, ж, з, ф, г, р). Решаваха елеметарни примери със звукова и изобразителна

Не можеше да разкаже урок по природознание. Разказа се безкрасиво от едно-две изречения с извадки от информация.

Нежелееше да чете наизуст и твореше. Не с много труд и нищо не разбра.

Моля, опишете състоянието на Вашето дете след корекционната програма:

Въпреки, че не прие терапията, с желание та и терпеливостта оказва голямо положително влияние върху Виктор. В ролките на една година той научи азбуката, чете на първи клас, може да преизкаже четиво, прочитава част от учебните текстове, решава задачи със съобразяване и изваждане до 100, умножаване и деление с опора от таблицата кратки логически задачи.

С помощта на учителски асистент може да реши и тези от изпитанията програмата. Чувства се вече по-сигурен, опитва се да участва активно в уроците. Чете наизуст по литература. По същество е в учебния процес по-спокоен е.

В края на трети клас вече Виктор започва да прави все по-големи диктовки, като все още не отделя изре-

шенията с точка и главна буква. Опитва се да си диктува сам и да копирава текст пишещо сам.

Все още бърка букви (ш, ж, з, ф, г, р). Чете и все още много доваля от тематичната литература. Ще продължава да изпитва трудности от тематичните задачи и задачи.

Благодарим Ви, че отделихте от времето си, за да попълните анкетната ни карта!